

INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN

KVALITETSRAPPORT 2020/2021





Vårt övergripande mål är att ge barn och ungdomar, oavsett bakgrund, förutsättningar att förverkliga sin fulla potential.



INNEHÅLL

*Kvalitetsrapport
2020/2021*

Introduktion	3
IES i korthet	4
Vd-ord	7
Systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsindikatorer i grundskolorna	8
En skolforskarens ord om kvalitet	18
Kvalitetsuppföljning IES Gymnasium	20
Hållbarhet	22
Finansiella nyckeltal	23
Medarbetare	24
Resultat av kvalitetsarbetet	26



Robin Kirk Johansson
Skolchef, kvalitetsansvarig IES

KVALITETSRAPPORT FÖR INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN 2020-2021

Välkommen till Internationella Engelska Skolans första externa kvalitetsrapport, som täcker läsåret 2020-2021. Syftet med rapporten, som ska bli årligt återkommande, är att visa hur IES systematiskt arbetar för att leva upp till vårt löfte till föräldrar och elever - det vill säga att ge barn och ungdomar, oavsett bakgrund, förutsättningar att utvecklas till sin fulla potential.

Verksamheten bedrivs sedan mer än 28 år enligt tre starka principer, som tillsammans utgör grunden för IES, det som vi i organisation benämner "our ethos". Det handlar om att erbjuda en trygg och ordnad skolmiljö där lärare kan undervisa och elever lära. Elever ska också lära sig att behärska engelska – nyckeln till omvärlden – och ha höga akademiska förväntningar och ambitioner.

Med stöd av det starka ledarskapet på varje lokal skola skapar vi förutsättningar för att lyckas. Våra framgångar bottenar bland annat i ambitionen att se varje individ, och att aldrig ge upp när det gäller någon elev. Den som behöver stöd ska stöttas – och den som behöver utmanas ska utmanas.

Arbetet bottenar i våra systematiska kvalitetsprocesser, som beskrivs i den här rapporten. Processerna har utvecklats under decennier av målinriktat kvalitetsarbete samt kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar.

Det gångna läsåret bjöd oss, liksom övriga samhället, på speciella utmaningar orsakade av pandemin. Men perioden visade också hur skolan i kristider fyller en än viktigare funktion för barn och ungdomar. IES strävar ständigt för att stärka kvaliteten ytterligare och bli en ännu bättre skola för våra elever.

VI SKAPAR HÖGA AMBITIONER FÖR FRAMTIDA GENERATIONER

Idag är IES den största fristående aktören inom grundskolan i Sverige och hösten 2021 har vi 31 000 elever i 42 grundskolor, från Lund i söder till Skellefteå i norr, samt ett gymnasium. Vi är en tvåspråkig skola som följer den svenska läroplanen.

IES SKOLOR DRIVS EFTER TRE PRINCIPER

1

En trygg och ordnad skolmiljö där lärare kan undervisa och elever lära sig: Ordning, struktur och trygghet är grundförutsättningar för att lära sig och det signalerar även respekt för värdet av utbildning. Vi är strikta när det gäller normer för uppförande, samtidigt som vi genuint bryr oss om våra elever medan vi förbereder dem för framgång även i vuxenlivet. Det är det vi kallar "Tough love".

2

Att behärska engelska: Engelska är "nyckeln till världen" och våra barn bör redan vid tidig ålder lära sig att behärska både de svenska och engelska språken. Vi tror att det bästa sättet att lära sig ett språk flytande är att omge sig av det. Upp till hälften av undervisningen sker därför på engelska av lärare med engelska som modersmål.

3

Höga akademiska förväntningar och ambitioner: IES är övertygade om att alla barn kan lyckas, oavsett bakgrund. Denna övertygelse innebär att vi stöttar varje elev att nå sin fulla potential. Vi arbetar målmedvetet för att samtliga elever ska bli ansvarstagande medborgare med självförtroende och ambition att använda sin begåvning.

IES HISTORIA

Internationella Engelska Skolan (IES) grundades 1993 av Barbara Bergström, en lärare i naturvetenskap från USA. Efter att ha arbetat några år i kommunala skolor i Sverige, bestämde hon sig för att starta sin egen skola enligt sina övertygelser om vad som gör en skola bra.

1993 I augusti öppnar Barbara Bergström och en lärarkollega den första Engelska Skolan i centrala Stockholm.

1998 Verksamheten flyttar till Gubbängen med åk 6-9 och IES startar även gymnasium.

2002 IES etablerar sin andra skola, IES Järfälla

2003 - 2011 IES startar 14 nya skolor mellan 2003 och 2011 .

2012 TA Associates, med ledande amerikanska universitet bakom sig, köper 75% av IES.

2012 - 2020 22 nya IES skolor öppnas.

2016 Notering av IES på Nasdaq Stockholm.

2020 Peutinger AB förvärvar IES.

2021 Nya skolor öppnas Solna, Kungsbacka, Sigtuna och Värmdö. I augusti 2021 hade IES 43 skolor.

31 000

Elever

51%

Flickor

39%

har utländsk bakgrund

77%

av eleverna har minst en förälder
med eftergymnasial bakgrund

220 000

registreringar i kön till IES-skolorna

50%

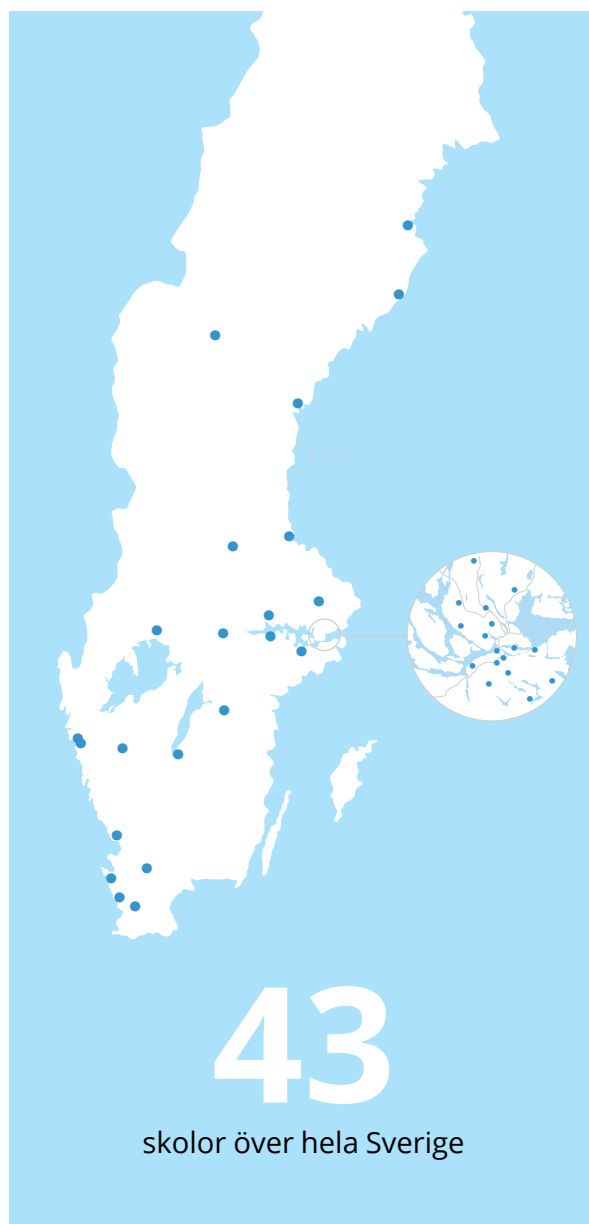
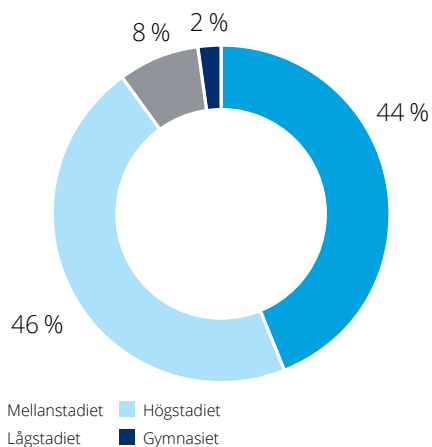
Upp till hälften av undervisningen sker på
engelska och omkring hälften av lärarna
har engelska som förstaspråk

3 500

IES har cirka 3 500 anställda,
varav 2 300 lärare

FOKUS PÅ ÅRSKURS 4-9

I Sverige bedriver IES skolverksamhet från
förskoleklass till och med gymnasiet





Svenska 13¹⁰-14¹⁰

- Läsa och analysera S...
- vi fortsätter läsa och karaktärerna -

Peter
Mira
Maja
Leo
Anni

Sine
David

VD-ord

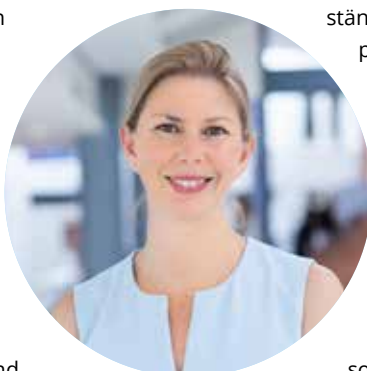
KVALITET ÄR DJUPT FÖRANKRAT I VÅRT DNA

När den amerikanska läraren Barbara Bergström grundade Internationella Engelska Skolan 1993 var det till följd av frustration över bristen på ledarskap som hon möttes av i den svenska skolan. Ända sedan dess har det starka lokala ledarskapet definierat vår verksamhet och legat till grund för ett ständigt pågående kvalitetsarbete. I var och en av våra 43 skolor runt om i Sverige finns en rektor som tillsammans med sitt team arbetar outtröttligt för att ge våra elever en riktigt bra start i livet.

Målet då IES startade var att åstadkomma en trygg och säker skolmiljö där lärare kan undervisa och elever lära. Höga akademiska krav skulle ställas på eleverna och eleverna skulle bli helt tvåspråkiga genom att ha en betydande del av undervisningen på engelska. Från den första skolan i Enskede har verksamheten vuxit kraftigt och IES är idag den ledande friskolan inom grundskolan i Sverige med skolor över hela landet. Efterfrågan på en IES-utbildning är stark bland föräldrar och elever, vilket avspeglas i en ständigt växande kö, samtidigt som näringsliv och många kommuner – oavsett politisk färg – trycker på för att IES ska etablera oss på just deras ort.

Den främsta anledningen är vårt starka fokus på kvalitet och de resultat som detta genererar. Betydligt fler av våra elever når behörighet till gymnasiet och presterar bättre i nationella prov, jämfört med rikssnittet. Vi vet att kvalitet är en färskvara och strävar ständigt efter att förbättra oss. Vi sätter höga akademiska mål för alla elever och har väl etablerade strukturer för att säkerställa att förutsättningarna finns för att de ska uppnå dessa. Detta innebär till exempel att IES har elevhälsoteam på alla skolor och att våra lärare samarbetar i årslag och ämneslag.

Det finns många aspekter av kvalitet. En av dessa är integritet i betygssättningen. Läraren är personligen ansvarig för att sätta betyg, men det är organisationens uppgift att se till att läraren har rätt verktyg. Vi arbetar



ständigt för att ytterligare stärka dessa processer. Efter två år med avsaknad av nationella prov, vilka är en viktig parameter för betygssättning, ser vi fram mot att de ska kunna hållas igen under innevarande läsår.

Kvalitet är djupt förankrat i vårt DNA och allas uppgift att utveckla och upprätthålla. Ytterst ansvarig för kvaliteten i verksamheten är jag i min roll som vd, tillsammans med styrelsen.

Diskussioner kring hur IES ska säkerställa och ytterligare stärka kvalitetsarbetet finns högt upp på dagordningen på alla våra styrelsemöten. Under det gångna, utmanande pandemiåret har vi ägnat mycket energi åt att stötta skolorna och personalen för att upprätthålla kvaliteten. En speciell krisgrupp upprättades snabbt, som bistått skolorna med daglig information och stöd.

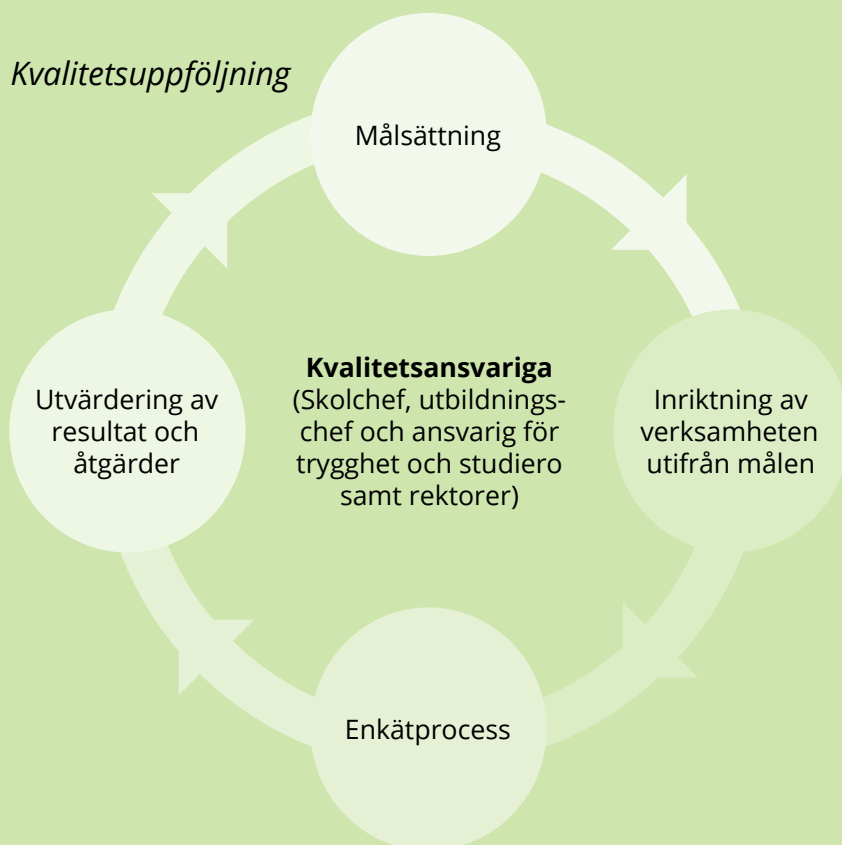
Vi är övertygade om att skolan är en av vårt samhälles viktigaste funktioner och att kvaliteten i skolan, för alla barn, är en av vårt lands viktigaste frågor. Skolan är avgörande för elevernas framtidsutsikter och Sveriges konkurrenskraft. Vi vill göra vår del. IES har bevisat att vi kan driva framgångsrika skolor. Vi fortsätter att sträva efter att ständigt höja kvaliteten, vara en god förebild och expandera verksamheten för att kunna ta emot fler elever.

Anna Sörelius Nordenborg
Vd

SYSTEMATISKT ARBETE FÖR ATT LEVERERA "HÅRD" OCH "MJUK" KVALITET

IES kvalitetsarbete grundar sig på fyra indikatorer

- 1 Elevenkät
- 2 Föräldraenkät
- 3 Lärarenkät
- 4 Nationella prov



IES övergripande mål är att ge barn och ungdomar, oavsett bakgrund, förutsättningar att förverkliga sin fulla potential. En grundförutsättning för att lyckas är att hålla en jämn och hög kvalitet i skolverksamheten. Undervisningen ska vara av hög kvalitet och lärarna ska ha höga akademiska förväntningar på sina elever, oavsett deras utgångspunkt. En viktig nyckel är att skapa en stöttande, trygg och energifyllt miljö som bidrar till en positiv bild av skolan och lärandet. Det handlar med andra ord om "hård" och "mjuk" kvalitet.

Strukturerad uppföljning

Ända sedan starten 1993 har IES fokuserat på kvalitet. Verksamheten präglas av en stark drivkraft att ständigt bli bättre för att uppfylla löftet till föräldrar och elever. Det kan vara svårt att mäta och jämföra olika skolors kvalitet, men ett mått är resultaten i de nationella proven eftersom dessa

prov görs av alla skolor. IES har därför under många år främst följt upp resultaten på dessa. IES elevers resultat, sett över tid, ligger omkring 20 procent över rikssnittet i kärnämnen matematik, svenska och engelska. Ett grundläggande mål för IES är att alla elever ska ha möjlighet till fortsatta studier.

Starkt och tydligt ledarskap

Med stöd av det starka lokala ledarskapet i skolorna tillhandahåller IES trygga och ordnade skolmiljöer, vilket är en viktig förutsättning för bra studieresultat – det vill säga att för att uppnå kvalitet. IES är drivet av sina grundvärderingar och rekryterar ledare som lever och leder efter dessa. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar och beteenden i vardagen, varje dag.

Arbetet bygger på policysamlingen Basic Defining Policy, där skolans målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer beskrivs. Rektorn är ansvarig för att verksamheten lever upp till dessa. Skolans regler skrivs under av alla elever och föräldrar, samtidigt som lärarna förväntas agera förebilder för hur de ska efterlevas i praktiken.

Strukturerad och kontinuerlig kvalitetsprocess

Kvalitetsarbetet sker enligt en noggrant strukturerad och årlig process. Varje skola sätter mål och inriktar verksamheten för det kommande läsåret. Målsättningarna är med andra ord lokala, men stäms av mot de gemensamma målen för IES verksamhet. De omfattar både resultat och miljö, det vill säga de dimensioner av kvalitet som definierats av IES. I april varje år genomförs enkätundersökningar bland elever, föräldrar och medarbetare i syfte att undersöka hur väl verksamheten lever upp till dessa målsättningar. Frågorna

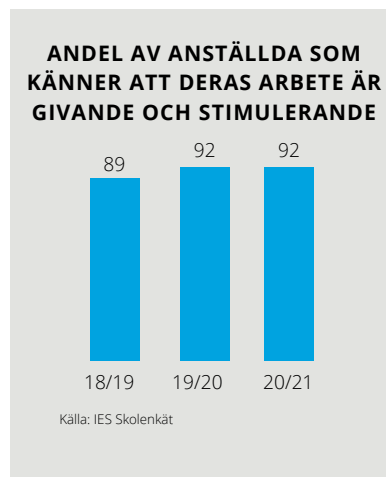
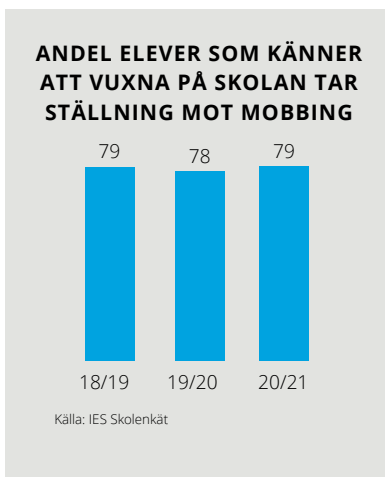
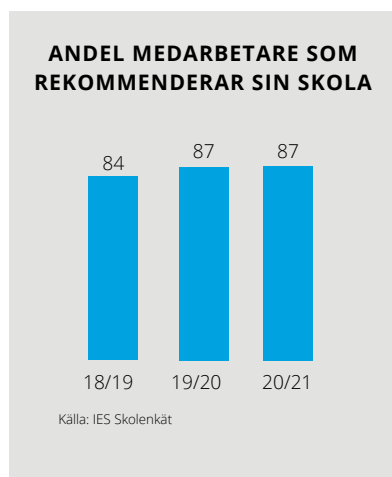
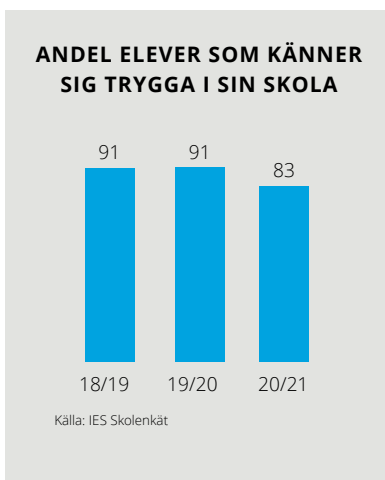
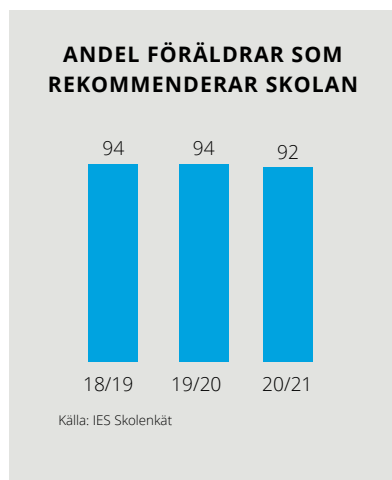
utformas efter varje målgrupp i kategorierna akademisk miljö, social miljö (det vill säga trygghet, stöd och studiero) samt skolmiljö. Föräldrar och medarbetare får dessutom svara på frågor om hur väl ledarskapet på skolan fungerar.

Svaren utvärderas under sommaren av skolornas kvalitetsansvariga, det vill säga IES skolchef, utbildningschef och ansvarig för trygghet och studiero samt respektive rektor. Eventuella avvikelser mot målen identifieras och en åtgärdsplan utarbetas tillsammans med respektive skola i början av läsåret.

IES kvalitetssystem möjliggör uppföljning i flera olika dimensioner, bland annat för varje elev, skola, årskurs och ämne. Det möjliggör också jämförelse över tid. Detta sammanställs i en rapport som varje skola arbetar med under hela läsåret.

Det är positivt att vi trots pandemin fortsatt ser mycket goda resultat i våra kvalitetsenkäter, och att kvalitetsindikatorerna är fortsatt höga över lag. Nu lägger vi fokus på att sätta in åtgärder på de områden där vi sett en nedgång. Till följd av pandemin har flera skolor varit tvungna att frångå vissa nyckelrutiner och dessa återinförs nu, vilket är ett fokusområde för att säkerställa trygghet och studiero.

STATISTIK FRÅN VÅR ÅRLIGA ANONYMA ENKÄT FÖR LÄRARE, ELEVER OCH FÖRÄLDRAR



Hög integritet i betygssättningen är viktigt på IES

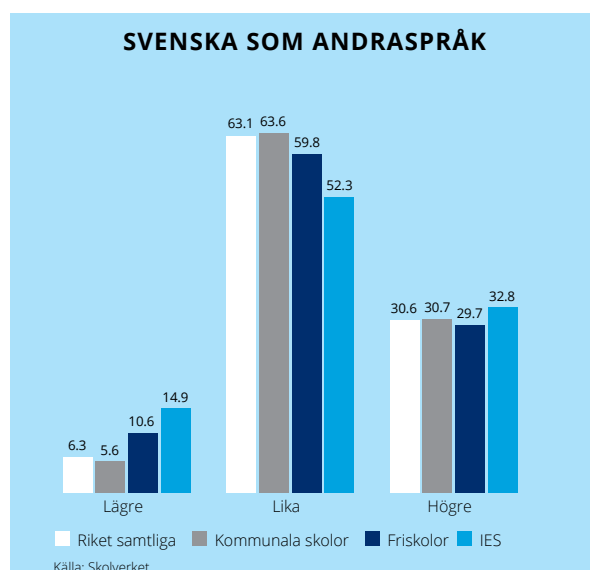
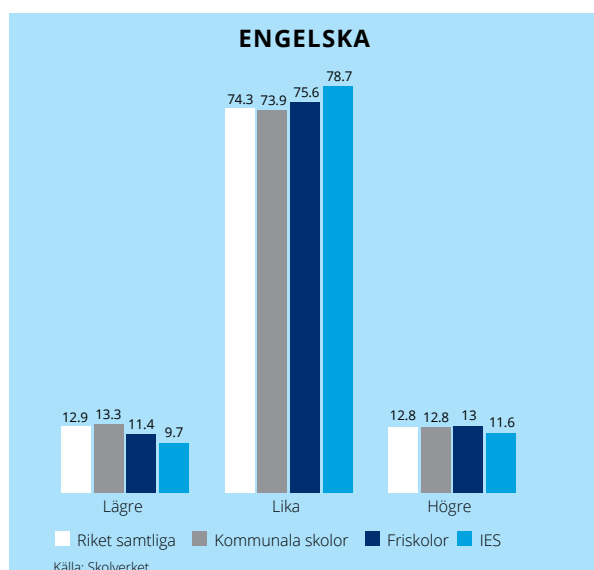
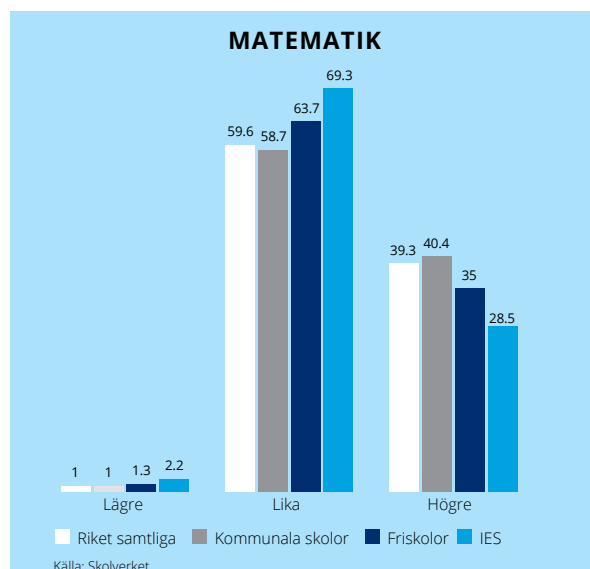
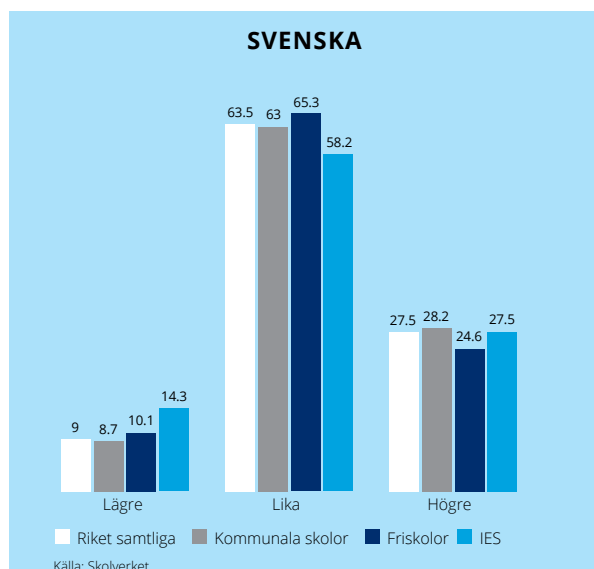
Betygssättning är en myndighetsutövning av varje enskild lärare, där IES bidrar med att leverera rätt förutsättningar. IES arbetar systematiskt med olika metoder för att säkerställa integritet i betygssättningen. För att underlätta lärarnas arbete och säkerställa en jämlik betygssättning har en process för sambedömning satts upp mellan ämneslärarna i IES-skolorna. Dessutom har särskilda ämnesansvariga till uppgift att koordinera både kvaliteten i undervisningen och betygssättningen mellan skolorna. Ytterligare ett verktyg är de regelbundna workshops inom området som genomförs för de akademiskt ansvariga på skolorna. De lärare som arbetar inom IES och har lärarexamen från andra länder får särskilt stöd i betygssättningen inledningsvis. Ämnesansvarig och akademiskt ansvarig på respektive skola ansvarar för att en ny lärare från ett annat land snabbt ska sätta sig in i det svenska betygssystemet och den svenska läroplanen. Alla lärare arbetar tillsammans med sina

ämnesteam och skolans akademiska ansvariga med betygssättningen och sambedömning görs där lärare i samma ämne jämför elevarbeten innan betygssättning för att öka förutsättningarna för att den ska bli likvärdig.

IES har under 2021 introducerat ett nytt verktyg - Academic Dashboard - där IES skolor kan se och jämföra hur betygen sätts inom den egna skolenheten och där huvudmannen kan se, jämföra och analysera hur det ser ut över alla IES skolor.

Den uppdaterade läroplanen som kommer att införas från 1 juli 2022, LGR22, innehåller färre värdeord i betygskriterierna och bedöms därför underlätta betygssättningen i framtiden, men också ge lärare möjlighet att fokusera mer på lärandet och undervisningssituationerna och formativa bedömnings-situationer än på summativa bedömningar och provsituationer.

MAJORITETEN ELEVER PÅ IES SKOLOR FÅR SLUTBETYG SOM STÄMMER ÖVERENS MED DERAS BETYG PÅ NATIONELLA PROVEN 2018/19



Nationella prov

Som en viktig del av kvalitetsarbetet och för att säkra att eleverna får med sig de kunskaper och färdigheter de behöver för framtiden, följs elevernas prestationer på de nationella proven noga. Eventuella avvikelser i betygssättningen från resultaten på de nationella proven - samt avvikelser från IES snitt samt kommunalt respektive nationellt snitt - undersöks för att säkerställa att lärarna betygsätter på ett korrekt sätt.

Under både läsåret 2019/2020 och 2020/2021 beslöt Skolverket att ställa in de nationella proven på grund av pandemin, vilket innebär att denna typ av data inte finns tillgänglig för föregående läsår. I stället ökade IES fokus på bland annat den preliminära betygssättningen, där lärarna rapporterar in de betyg de avser att sätta både till den lokala skolledningen och till huvudmannen. Betygen jämförs och analyseras för att undersöka om de är rimliga jämfört med tidigare år, rikssnitt, etc. Om avvikelser upptäcks, förväntas lärarna kunna förklara och motivera betyget. Under läsåret genomfördes tre workshops för IES academic managers med fokus på betygssättning, parallellt med att IES ämnesspecialister ökade sina stöttande insatser till lärarna. Skolverket erbjöd alla skolor i landet ett frivilligt ersättningsprov som ersättning till de nationella proven. IES rekommenderade alla sina skolor att genomföra dessa prov, men eftersom de var frivilliga saknas statistik.

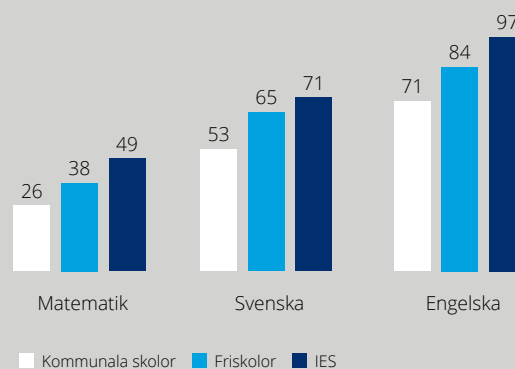
Hittills har IES elever i genomsnitt presterat bättre på de nationella proven än rikssnittet. Som exempel kan nämnas att 70 procent av IES elever uppnådde betygen A-C i nationella proven för årskurs nio i svenska år 2019, jämfört med det nationella snittet på 55 procent. Samtidigt uppgick genomsnittligt meritvärde i IES skolor till 269 för årskurs nio 2020, jämfört med det nationella snittet på 231.

För varje år ökar antalet elever som lämnar IES grundskolor med behörighet att studera vidare på gymnasiet.

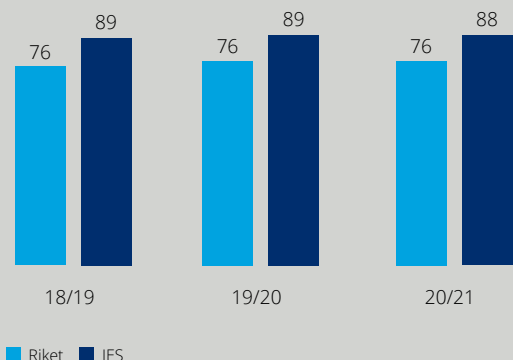
Skolinspektionen genomför också regelbundna omrättningar av nationella prov, senast 2019 då de valde ut 21 av IES skolor och cirka 2 000 exempel från totalt 23 delprov. Skolinspektionen flaggade enbart avvikelser på exempel för tre delprov. Ett prov i engelska i årskurs 6 visade att läraren satt för lågt betyg och vid två prov i engelska i årskurs 9 låg IES för högt i betygssättningen.

När det gäller ämnen där det saknas nationella prov, som teknik, slöjd, bild, musik och hemkunskap, skickar varje skola in sina preliminära betyg en månad före betygssättningen. Syftet är att ta reda på hur betygen fördelas och att identifiera eventuella avvikelser. Om sådana uppmärksammas, kontaktas den berörda skolan för förklaring, analys och motiv. Detta är ett relativt nytt arbetsredskap som IES införde 2018 och som nu har blivit en rutin i alla IES skolor.

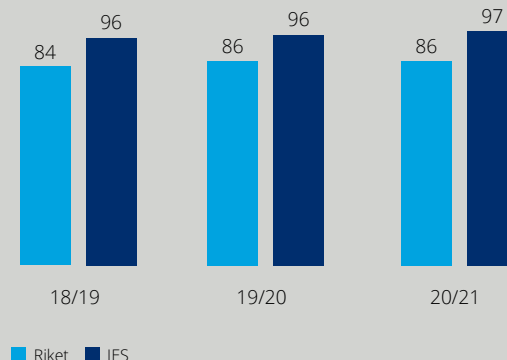
ANDEL ELEVER MED TOPPBETYG (C+) PÅ NATIONELLA PROVEN



ANDEL ELEVER SOM NÅDDE KUNSKAPSKRAVEN I ALLA ÄMNE



ANDEL ELEVER MED BEHÖRIGHET TILL GYMNASIET



PASCAL BRISSON,
REKTOR FÖR IES SUNDSVALL:

**”Så snart vi nått ett mål,
sätter vi nästa”**

Med sina 1 200 elever är IES Sundsvall inte bara en av de största skolorna inom IES, utan i hela Norrland. Den är också, enligt Skolverkets undersökningar, en av de bästa skolorna i landet, vilket både resultaten på nationella prov och alla de bucklor och diplom som står uppradade i entrén vittnar om.

Sedan starten 2009 har skolan lockat allt fler elever från hela kommunen. Från början hyste den 250 elever men i takt med växande kö har verksamheten kontinuerligt vuxit. År 2018 skedde en omfattande utbyggnad av lokalerna med stöd från kommunen, som hade brist på utbildningsplatser för äldre elever. Idag omfattar verksamheten årskurs 3-9.

Rektor Pascal Brisson har lett skolan ända sedan starten. Enligt honom bottnar framgångarna för skolan i att IES Sundsvall är efter år bevisar att verksamheten levererar kvalitet.

- Vi lever och andas IES kärnvärden. Det hjälper oss när vi växer och tar emot nya elever och lärare att aldrig släppa



fokus på de tre grundpelarna i verksamheten. Vi lägger också stort fokus på trygghet.

- För oss är en annan viktig aspekt av kvalitet att vi vågar ha roligt. Vi vill skapa en miljö i skolan som gör att både elever och personal upplever det som positivt att komma hit varje dag. IES har en kultur som innebär att vi uppmuntrar både personal och elever att utmana varandra på ett lekfullt sätt. Så snart vi har nått ett mål, sätter vi nästa, säger han.

”Varje elev ska bli sedd”

Pascal Brisson tillägger att det handlar om att hela tiden gå tillbaka till de höga förväntningar skolan har på varje enskild elev.

- Varje elev ska bli sedd och få sina behov tillgodosedda, oavsett om det handlar om olika typer av stöd - eller utmaningar, säger han.

Ett annat bevis på kvaliteten i verksamheten, enligt Pascal Brisson, är den låga personalomsättningen.

- Rätt människor är grundläggande för långsiktig framgång. Vi har lyckats bra i rekryteringen. Vi har också lyckats skapa en miljö där lärarna vill stanna - och eleverna komma tillbaka och arbeta, säger han.

IES SUNDSVALL

1120
elever

9 av 10
elever rekommenderar
skolan

16%
Ursprung
utanför sverige

97%
av eleverna behöriga
till gymnasiet

91%
av eleverna nådde
kunskapskraven i alla
ämnen



”Jag är bra på matematik. I min förra skola fick jag rita när jag var klar med uppgiften – på IES utmanades jag med Cambridge-matematik, vilket kändes betydligt mer stimulerande. Jag har alltid trivts här och blev glad att jag kunde komma tillbaka hit och arbeta efter gymnasiet innan jag söker vidare till högskolestudier.”

NELLIE LARSSON,
RECEPTIONIST OCH FD ELEV IES SUNDSVALL

"Det bästa med den här skolan är att vi lär oss att ta eget ansvar. Jag känner att jag får utmaningar, jag har bland annat läst Cambridge-matematiken och fått högst betyg i den. Jag tycker att det är bra att man måste skriva på regelverket när man börjar – det skapar trygghet. Eftersom det är så tryggt här vågar man också säga till om något skulle hända efter skolan."

NEO, ELEV I 9E IES SUNDSVALL:



FÖRÄDLINGSVÄRDE

För att analysera skolkvalitet och vad en specifik skola faktiskt bidrar med används måttet förädlingsvärde. Det mäter hur mycket bättre eleverna på en skola presterar jämfört med vad som kan förväntas av deras tidigare resultat och bakgrundsparametrar. Förädlingsvärde kan därmed användas som en kvalitetsindikator då det visar vilket mervärde som en skola tillför, jämfört med andra skolor. I denna analys jämförs resultat, elev för elev, på de nationella proven i årskurs sex med utfallet i årskurs nio. Om differensen är positiv och större än för andra skolor, innebär det att IES fått ett kvitto på att skolan bidragit positivt till elevens framsteg under skolgången. I länder som Norge, England och USA mäts förädlingsvärdet systematiskt inom skolsystemet.*

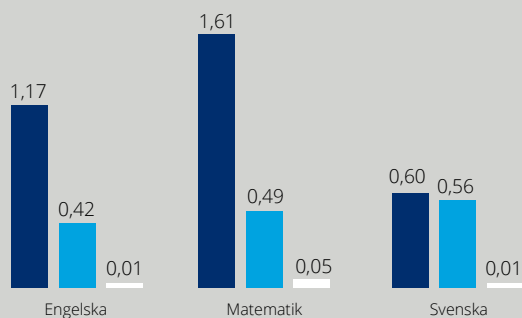
Oberoende forskare gjorde under 2020 en analys av

förädlingsvärde baserad på resultaten på de nationella proven för 2019**. Rapporten visade högre förädlingsvärden för IES än för landets kommunala skolor i ämnena engelska, svenska och matematik. Jämfört med andra friskolor hade IES högre förädlingsvärden i engelska och matematik, medan skillnaden i svenska är mindre och mer osäker.

Förädlingsvärdena bygger på data på elevnivå från SCB för alla som varit registrerade för att skriva nationella prov läsåret 2018/2019. För att säkerställa att förädlingsvärdena fångar skolkvalitet, tas i beräkningarna även hänsyn till olika bakgrundsvariabler, som bland annat elevernas och föräldrarnas födelseländer samt föräldrarnas inkomster och utbildningsnivå. Fördelen är än större för elever med lågutbildade föräldrar. Mer information om undersökningen finns på engelska.se.

SKOLBESÖK FÖR ATT STÄRKA KVALITETETEN

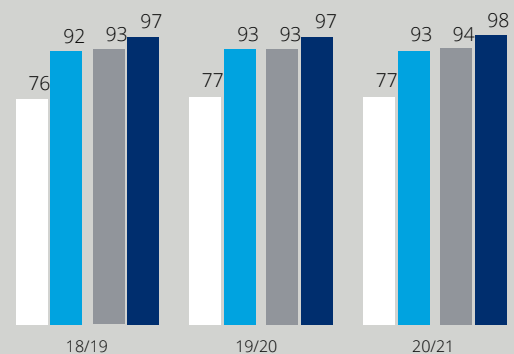
FÖRÄDLINGSVÄRDE JÄMFÖRT MED FRISTÅENDE AKTÖRER SAMT KOMMUNALA SKOLOR I DE KOMMUNER DÄR IES HAR EN SKOLA



■ IES ■ Friskolor ■ Kommunala skolor

Källa: Policyrapport från IFN "The Value Added of Internationella Engelska Skolan"

ANDEL SOM UPPNÅR GYMNASIEBEHÖRIGHET UTIFRÅN FÖRÄLDRAARNAS UTBILDNINGSNIVÅ




■ Lågutbildade snitt i landet ■ Lågutbildade IES
■ Högutbildade snitt i landet ■ Högutbildade IES

Källa: Skolverket


* Källa: Förädlingsvärdets värde – att mäta skolans och lärarens effektivitet. Gabriel Heller-Sahlgren

** Policyrapport från IFN "The Value Added of Internationella Engelska Skolan"



"Här följer alla samma regler, vilket skapar en tydlig struktur. Det bidrar också till en lugn skolmiljö, som gör det enklare att undervisa."

SCOTT GATES, BITRÄDANDE REKTOR IES BORÅS



"Jag känner mig trygg i den här skolan. Det är viktigt för trivseln. Det är också lugnt på lektionerna, vilket jag verkligen uppskattar. Jag tycker om att det är lärare från olika länder, det gör att vi får input från olika kulturer."

ALICIA, ELEV I 6D IES SUNDSVALL

Skolbesök genomförs på de skolor där IES kvalitetsindikatorer signalerar brister (till exempel låga resultat av årliga kvalitetsundersökningar eller andra rapporter till huvudmannen). Vid skolbesöken, som sker flera gånger per år, intervjuar skolchef tillsammans med utbildningschef samt ansvarig för trygghet och studiero lärare, rektor och akademiskt ansvariga. De sitter även med under lektioner och delar sedan sina observationer och förslag till förbättringsområden med rektor, som ansvarar för att ta fram en plan och strategier för att förbättra verksamheten. Planen följs upp med rektor löpande under året.

Även de skolor där avvikelser inte noterats besöks vartannat år. Under det gångna året har skolbesöken genomförts digitalt.

KLAGOMÅL

IES är angelägna om att ha ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna, för barnets och utbildningens bästa. Vid klagomål som inte kan klaras ut med mentorlärare bör föräldrar eller elever i första hand kontakta skolans ledning, dvs rektor eller biträdande rektor.

Skulle problem kvarstå, finns möjlighet att vända sig till huvudmannen och IES centrala funktion för klagomål, Ombudsmannen.

Alla klagomål granskas av Ombudsmannen faktabaserat och objektivt. Oavsett situation, kommer ombudsmannen

uppmuntra en konstruktiv och fortsatt dialog mellan skolan och familjen.

ELEVERS OLIKA BEHOV TILLGODOSES

En avgörande faktor för att uppnå goda resultat är att IES strävar efter att få alla elever att nå sin fulla potential. Det innebär att skolan både ska hjälpa dem som behöver stöd och att se till att högpresterande elever stimuleras och utmanas och att aldrig ge upp. Eleverna genomgår diagnostiska prov i svenska och matematik i årskurs fyra och sex för att avgöra vilka som behöver extra stöd eller utmanas ytterligare. Utöver regelbunden undervisning har IES dessutom redan från starten 1993 erbjudit läxhjälp och extra stöd tid där elever efter skolan kan fördjupa sig, utmanas ytterligare eller få hjälp. De skolor som har en stor andel elever från svagare socioekonomiska bakgrund håller oftast öppet extra länge på eftermiddagarna för att erbjuda eleverna en lugn plats att göra sina läxor på och de serverar även frukost för att säkerställa att eleverna får en bra start på dagen.

Genom att motivera varje elev att göra sitt bästa och ha höga förväntningar på alla elever lyckas IES nå bättre resultat för elever från alla bakgrunder. Exempelvis nådde 93 procent av IES elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning behörighet att studera på gymnasiet, medan det nationella snittet var 77 procent (siffrorna avser läsåret 2019/20).

INSATSER FÖR TRYGGHET

Trygghet är viktig för att uppnå goda studieresultat. Alla IES



”Min uppgift är att stötta och coacha lärarna. Jag sitter med på lektionerna och observerar om någon lärare behöver stöttning, antingen akademiskt eller socialt. Det spelar ingen roll om du är ny i yrket – eller har 25 års erfarenhet – ibland kan det behövas hjälp att komma över ett hinder.”

SHANNON LEHNBERG,
ANSVARIG FÖR ELEVUTVECKLINGSTEAMET
IES SUNDSVALL

MARITZA MOLIN, REKTOR IES BORÅS

”Vi interagerar med varje elev, varje dag”

IES Borås är kommunens mest mångkulturella skola. Det är också den skola där elevernas akademiska resultat år efter år ligger högst i kommunen. Det handlar dels om de bästa resultaten på de nationella proven, dels de bästa meritvärdena (slutbetygen) av alla grundskolor i Borås.

IES Borås etablerades 2010. När dörrarna öppnade för verksamheten fanns det 230 elever på skolan i årskurserna 4-9. Idag har antalet mer än fördubblats till 530, maximum vad skollokalerna klarar, med fler än 3 000 i kö. Över hälften av eleverna, 53 procent, har sitt ursprung från länder utanför Sverige, samtidigt som lärarna – förutom Sverige - representerar ett stort antal engelskspråkiga länder runt om i världen.

- I och med den internationella prägeln är det lätt att snabbt finna sig till rätta även för dem som inte har svenska som modersmål, säger Maritza Molin, rektor för IES Borås.

- Här finns det ingen norm för hur man ska se ut. Vi ändrar också gruppernas sammansättning kontinuerligt för att det inte ska bildas några klickar och för att se till att alla umgås med alla.

Att bygga relationer med varje enskild individ ses som en viktig nyckel för att skapa en trygg och positiv miljö i skolan - och därmed en god grund för lärande.



- Vi interagerar dagligen med varje elev – från att ta emot eleverna när de anländer till skolan till att de uppmärksammas i klassrummet, i matsalen och i korridorerna, säger Maritza Molin.

- Det gäller också att ta tag i de konflikter och den misstämning som kan uppstå innan det blir något stort, fortsätter hon.

”Alla elever är allas elever”

IES Borås arbetar kontinuerligt för att motverka mobbning och för att främja elevernas mentala hälsa, till exempel genom att medvetandegöra eleverna om hur de ska hantera sociala medier. Ett pilotprojekt som syftar till att kartlägga hur eleverna mår inleddes vid skolan höstterminen 2021.

- Vi vill undersöka om eleverna upplever mer ångest i efterdyningarna av pandemin – och i sådana fall sätta in åtgärder, säger Maritza Molin.

Hon berättar också att när skolan märker att en elev är utåtagerande, försöker de förse eleven verktyg för att hantera sin frustration på andra sätt.

- Alla elever är allas elever. Det här något som IES inpräntar i all ny personal. Det är också viktigt att medarbetarna finns där för varandra och stöttar och bekräftar sina kollegor. Det här är viktiga framgångsfaktor när det gäller att skapa en god skolmiljö, säger Maritza Molin.

IES BORÅS

530

elever

9 av 10

elever rekommenderar skolan

53%

Ursprung utanför sverige

100%

av eleverna behöriga till gymnasiet


92%

av eleverna nådde kunskapskraven i alla ämnen



”Jag tycker mycket om den sociala samvaron på den här skolan och allra bäst är lärarna. Jag har alltid varit duktig i skolan och här får jag extra övningar som gör att det blir ännu roligare.”

EMMA, ELEV I 6A IES BORÅS:



”En viktig grundpelare för verksamheten är de mål som vi sätter inför varje nytt skolår och som vi ständigt kan gå tillbaka till och checka av mot. Det skapar trygghet i att vi är på väg i rätt riktning.”

THERESE PALMIER, AKADEMISKT ANSVARIG IES BORÅS

skolor ska ha en likabehandlingsplan som beskriver arbetet med att aktivt och målinriktat förebygga och förhindra all kränkande behandling. En annan viktig prioritering är den fysiska säkerheten runt skolan, inklusive trafiksituationen och hot från externa besökare. IES tillämpar ”closed campus” där eleverna stannar på skolan under skoltid och där besökande måste anmäla sig i en bemannad reception. IES arbete med elevhälsa, säkerhet och fysisk arbetsmiljö regleras i dokumentet ”Checklist Health and Safety” och ansvar och uppföljning ligger på skolornas rektorer. Resultaten från Skolinspektionens utvärderingar utgör också ett stöd i detta arbete. Skolans akademiskt ansvariga hjälper lärare att identifiera elever som behöver extra resurser eller på annat sätt behöver uppmärksammas. Koordinator för elevhälsa säkerställer att andra pedagogiska resurser finns till hands.

För att säkerställa att alla elever bemöts med respekt och rätten till studiero skriver samtliga elever och föräldrar under en uppförandekod. IES etiska riktlinjer samt uppförandekod är en del av vår ”Basic Defining Policy” och innehåller en klart uttryckt nolltolerans mot alla typer av kränkningar och mobbning. IES följer skollagens kap 6 och den anmälningsplikt, utredningsplikt och handlingsplikt som varje skola har. Därutöver utvecklar rektorn i respektive skola en mer detaljerad plan för hur mobbning motverkas och hanteras. Rutinerna framgår av varje skolas lokala plan mot kränkande behandling. Detta följs sedan upp i den årliga enkätundersökningen i vilken eleverna tillfrågas om de känner sig säkra i skolan.

Internationella test för att utmana ytterligare

IES elever kan välja att göra extra prov, så kallade Cambridge IGCSEs (International General Certificate of Secondary Education) från Cambridge Assessment International Education. Dessa prov är internationellt erkända och baseras på undervisningsmaterial från Cambridge International där målen är betydligt högre än de som ställs i svensk läroplan.



**Cambridge Assessment
International Education**

Cambridge Associate

*Internationella Engelska Skolan är en registrerad medlem av
Cambridge Assessment International Education.*

Henrik Jordahl, professor i nationalekonomi:

”KVALITETEN I SVENSKA SKOLOR BEHÖVER HÖJAS”

Kvaliteten i svenska skolor behöver höjas för att ge alla elever en chans till en god utbildning. För att lyckas krävs det också en gemensam definition på kvalitet och ett gemensamt sätt att mäta. Det anser Henrik Jordahl, professor i nationalekonomi vid Örebro universitet och verksam vid Institutet för Näringslivsforskning, som tillsammans med skolforskare Gabriel Heller-Sahlgren (London School of Economics) skrivit en policyrapport där de mätt skolkvalitet enligt måttet förädlingsvärde (value added).

Hur ser du på kvaliteten i svensk skola i dag?

- Ett grundläggande problem i svenska skolan är att det svårt att veta hur bra de är. Rättvisande mått på skolkvalitet saknas – och utan sådana blir skolvalet svårare. Skolors och kommuners kvalitetsarbete försvåras också när de inte kan jämföra sig med varandra.

För att utveckla ett mått på kvalitet har de båda forskarna tagit fram ett förädlingsvärde. Detta baseras på resultaten på de nationella proven i årskurs sex, respektive årskurs nio, och mäter hur mycket bättre eleverna på en skola presterar, jämfört med vad som kan förväntas av deras tidigare resultat och bakgrundsp parametrar. Förädlingsvärdena i rapporten bygger på nationella prov i årskurs 9 i de tre kärnämnen engelska, matematik och svenska för läsåret 2018/19.

- Fokus hamnar därmed på elevernas framsteg. För att ytterligare säkerställa att förädlingsvärdena fångar skolkvalitet tar våra beräkningar även hänsyn till flera bakgrundsvariabler, bland annat elevernas och föräldrarnas födelseländer samt föräldrarnas inkomster och utbildningsnivå, berättar Henrik Jordahl.

IES har högre förädlingsvärde

Policyrapporten visar att IES har högre förädlingsvärden än landets kommunala skolor och även andra friskolor i engelska, svenska och matematik. Denna kvalitetsfördel gäller även bland elever med utländsk bakgrund och fördelen är om något större bland elever med lågutbildade föräldrar. IES kvalitetsfördel är störst i matematik och minst i svenska, men statistiskt säkerställd i alla tre kärnämnen. IES höjer elevernas provresultat med motsvarande 1,6 betygspoäng i matematik, 1,2 betygspoäng i engelska och 0,6 betygspoäng i svenska.



- Vi finner samtidigt att sannolikheten för att ett provresultat finns registrerat är högre för elever på IES både jämfört med elever på kommunala skolor och med elever på andra friskolor, efter justering för eleverns bakgrund och tidigare resultat. Om något tyder detta på att IES kvalitetsfördel är underskattad, i alla fall om lågpresterande elever oftare är frånvarande från nationella prov, säger Henrik Jordahl.

IES högre skolkvalitet står sig i flera alternativa specifikationer av den statistiska modellen enligt författarna, som hoppas att de beräknade förädlingsvärdena illustrerar nyttan av jämförbara kvalitetsmått för svenska skolor.

”Tydligt kunskapsfokus krävs för höjd kvalitet”

Enligt Henrik Jordahl krävs ett tydligt kunskapsfokus och systematiskt kvalitetsarbete för att höja kvaliteten i svensk skola.

- Med kunskapsfokus menar jag fler läroplaner och timmar. Forskning visar att en ökad andel elevcentrerad undervisning, med mer utrymme för egen planering, leder till sämre kunskapsresultat.

- Att mäta kunskap är absolut viktigast. Men parametrar som till exempel trivsel och skolans fostrande roll, det vill säga att utveckla elevens självförtroende, sociala kompetens och framtidstro, är också betydelsefulla och viktig information om en skolas kvalitet. Därför är det viktigt att systematiskt analysera alla parametrar som ingår i detta genom till exempel enkäter med elever, föräldrar och personal, tillägger Henrik Jordahl.

Läs mer om rapporten på IES hemsida: www.engelska.se



Internationella Engelska Gymnasiet Södermalm

KUNSKAP SOM KVALIFICERAR TILL UNIVERSITETSSTUDIER UTOMLANDS

Internationella Engelska Gymnasiet Södermalm (IEGS) är IES gymnasieskola. Skolan har en stark akademisk och multikulturell tradition. Den erbjuder fyra svenska nationella program samt ett International Baccalaureate-program, som kvalificerar studenter för universitetsstudier i Sverige och utomlands. Liksom för övriga IES skolor ligger fokus på att ständigt utveckla och stärka kvaliteten i verksamheten.

Den större delen av undervisningen inom IEGS sker på engelska och många elever söker sig efter sin studentexamen vidare till universitetsstudier i Storbritannien eller USA efter studenten.

IEGS har samma huvudman som övriga IES skolor och verksamheten bygger på samma principer och *ethos*, det vill säga att stötta och utmana elever så att de kan utvecklas till sin fulla potential. Verksamheten drivs av missionen att skapa en bättre värld genom utbildning, att förbereda eleverna för världen idag och i framtiden samt att fostra ungdomar som är modiga, reflekterande och nyfikna på omvärlden.

Genom att bedriva undervisningen på engelska av lärare som har engelska som modersmål förbereds eleverna för att studera och arbeta internationellt.

Enkäter grunden för kvalitetsarbetet

Grunden för IEGS kvalitetsarbete utgörs av enkäter med elever, föräldrar och lärare. Frågorna omfattar både den upplevda akademiska kvaliteten och mjuka värden, som trygghet och trivseln i skolmiljön. Dessutom analyserar skolan resultaten av andra enkäter, som Skolverkets årliga

enkät för alla gymnasieelever i årskurs 2. Om svaren inom något område, som till exempel trygghet, antyder en brist, sätts fokus på att hitta åtgärder för att korrigera detta.

En viktig kvalitetsindikator är hur varje elev utvecklas. Därför görs en analys av vad eleven står kunskapsmässigt under den första veckan av terminen i årskurs 1. Därefter görs en regelbunden kontroll och bedömning av elevens utveckling. Om utvecklingen inte går i rätt riktning, erbjuds eleven olika typer av stöd.

Kvaliteten på lektionerna utvärderas

I början av skolåret sätts mål och verksamheten inriktas efter dessa. Under året sker en kontinuerlig utvärdering av hur framgångsrik undervisningen är genom att de ämnesansvariga sitter med på lektioner. Om någon lärare bedöms behöva stöd i sitt arbete, erbjuds sådant.

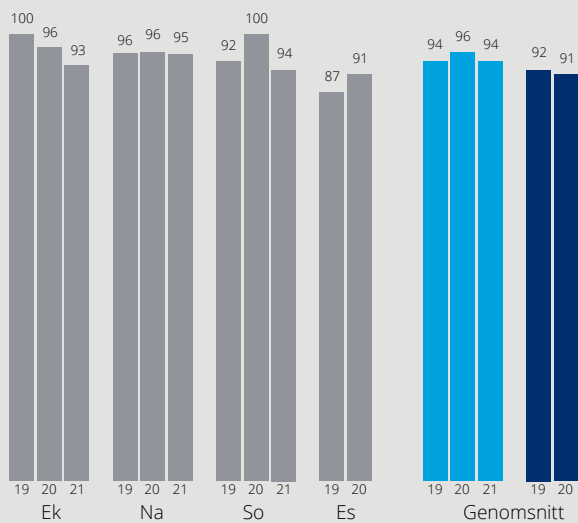
I slutet av vårterminen deltar även rektor i klassrummen för att observera hur väl undervisningen lever upp till målen. Statistik, t ex antal elever som tar studenten, genomsnittliga meritpoäng och data över hur många elever som rekommenderar sin skola.



”Det var som att komma in i en annan värld, präglad av struktur, ordning och reda – och inte minst duktiga, engagerade lärare som brann för sina ämnen. De fördjupade mitt intresse för naturvetenskap och är en viktigt bidragande anledning till att jag befinner mig där jag är idag.”

NICOLE NOVA,
FD ELEV PÅ IEGS SOM IDAG FORSKAR OM VIRUSSJUKDOMAR PÅ DET PRESTIGEFYLLEDA UNIVERSITETET STANFORD I USA.

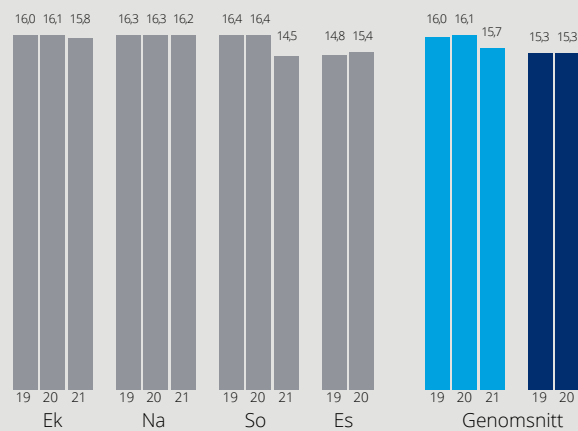
ELEVER KVALIFICERADE FÖR UNIVERSITET



■ IEGS per program ■ IEGS ■ Alla skolor i Stockholms stad

Källa: Skolverket samt inrapporterade data till Statistiska Centralbyrån.

GENOMSNITTLIG MERITPOÄNG



■ IEGS per program ■ IEGS ■ Alla skolor i Stockholms stad

Källa: Skolverket samt inrapporterade data till Statistiska Centralbyrån.

ANDEL ELEVER SOM REKOMMENDERAR SIN SKOLA



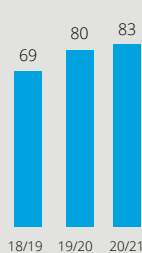
Källa: IES

ANDEL ELEVER SOM KÄNNER SIG TRYGGA



Källa: IES

ANDEL ELEVER SOM KÄNNER STÖD AV SIN MENTOR



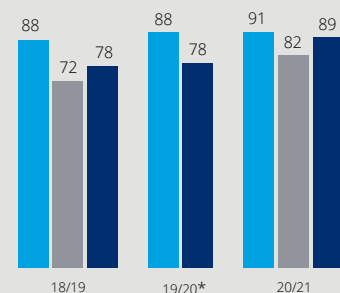
Källa: IES

ANDEL MEDARBETARE SOM REKOMMENDERAR SKOLAN



Källa: IES

BACCALAUREATE DIPLOMA PASS RATE



■ IESG ■ Sweden ■ Global
* Inga examensprov i Sverige pga Covid.

FOKUS PÅ LOKALT ARBETE

IES viktigaste hållbarhetsarbete sker på det lokala planet, i varje enskild skola, med fokus på omsorg av elever och medarbetare. Till prioriterade frågor hör bland annat arbete mot mobbning, ordning och reda på lektionerna, hög fysisk säkerhet, hög kvalitet i undervisningen och goda studieresultat.

IES kan genom sina skolor bidra till en ökad inkludering och skapa större valfrihet. Flera av skolorna ligger i socialt utsatta områden och de flesta har en högre andel barn med utländsk härkomst än genomsnittet för svenska skolor. Vissa av skolorna undervisar i 40-talet olika modersmål. Det faktum att IES lärare kommer från många olika länder och upp till hälften av undervisningen sker på engelska skapar en språkligt mer neutral miljö, vilket främjar integrationsprocessen.

IES har en viktig roll att spela när det gäller att stärka skolresultaten i svenska skolor med sina pedagogiska metoder, som skapar goda studieresultat och en trygg studiemiljö för elever och lärare. En annan viktig del av IES samhällsengagemang är den kapacitet som skolmarknaden i Sverige tillförs. Hösten 2021 öppnade IES ytterligare fyra skolor. Totalt ökade antalet elever med 2 000. IES närvaro kan göra kommuner mer attraktiva att bo och etablera företag i och bidrar därmed till samhällets utveckling. Till följd av covid-19 har organisationens hållbarhetsfokus under 2020-2021 legat på elevernas och personalens hälsa samt att upprätthålla hög kvalitet på undervisningen trots delvis hög frånvaro hos elever och personal.

Fyra fokusområden

IES har fyra fokusområden inom hållbarhet med tillhörande handlingsplaner och mål (se modell). Resultatet av arbetet följs upp genom mätningar. Ett hållbarhetsråd som består av utvalda interna experter och delar av företagsledningen styr arbetet och lägger fram förslag för beslut för ledning och styrelse.

De viktigaste intressenterna för IES är föräldrar, elever och lärare men också leverantörer, fackföreningar, kommuner och andra samhällsrepresentanter. Till de viktigaste hållbarhetsfrågorna hör arbete mot mobbning, ordning och reda på lektionerna, hög fysisk säkerhet, hög kvalitet i undervisningen och goda studieresultat.

Samhällsengagemang och samverkan med de lokalsamhällen som skolorna befinner sig i är också viktigt för IES. Det inkluderar integration genom skolan, goda relationer med föräldrar, kommuner och lokala organisationer, men också byggande av nya skolor som främjar utvecklingen lokalt och nationellt.

IES bedriver skolverksamhet i framförallt hyrda lokaler, vilket gör IES direkta miljöpåverkan begränsad. Den största delen av miljöarbetet sker lokalt vid varje skola utefter det behov som finns där och hanteras av rektorn och den lokala ledningen.

IES och mänskliga rättigheter

FN:s Barnkonvention är djupt integrerad i Sverige genom Skollagen och i Skolverkets reglering och tillsyn, men också genom den värdegrund som svenska skolor, däribland IES, arbetar inom. Detta uttrycks på flera sätt i IES dokument "Basic Defining Policy" samt i IES värdegrund. IES sammanställde under 2020 ett ramverk till hur skolorna ska integrera barnkonventionen i sitt arbete. IES integrerar även hållbarhetsfrågor i undervisningen i linje med läroplanen. En del av IES påverkan sker i undervisningen inom ämnen som biologi, fysik, kemi, samhällskunskap och hemkunskap och syftar till att eleverna ska kunna belysa hållbarhet från olika vinklar.

39%

Andel elever med utländsk bakgrund (26% snitt i Sverige)

IES fokusområden 2019 – 2022

Välbefinnande elever

- Säkerhet
- Ordning
- Antimobbning
- Elevhälsa
- Likabehandling

Excellens i utbildningen

- Arbetsmiljö
- Kompetensutveckling
- Mångfald
- Attraktiv arbetsplats
- Ledarskapsutbildning
- Kvalitet i undervisningen

Samhällsengagemang

- Integration
- Samverkan med lokalsamhället
- Utbyggnad av skolkapaciteten

Gröna initiativ

- Energieffektivitet
- Avfallshantering
- Vegetarisk mat
- Digitala möten



Finansiella nyckeltal och ägare

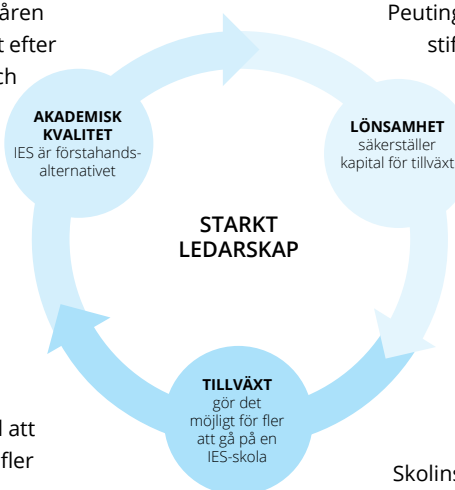
KVALITET MÖJLIGGÖR TILLVÄXT

IES-koncernen har de senaste fem åren 2015/16-2019/20 redovisat en vinst efter skatt (exklusive IFRS) på 816 Mkr och under denna tid betalat utdelning till ägarna vid två tillfällen (16/17 och 18/19) om totalt cirka 90 Mkr. Under samma tid betalade IES 145 Mkr i skatt. Vinst per elev efter skatt uppgick under förra året till 6 850 kr per elev - eller 570 kr per elev och månad.

Majoriteten av vinsten återinvesteras i verksamheten och används till att utveckla verksamheten och öppna fler skolor.

IES ägare

Sedan hösten 2020 ägs IES av det svenska aktiebolaget



Peutinger AB, med cirka ett dussin ägare - fonder, stiftelser och familjer - bakom sig. Grundaren Barbara Bergström är än idag en av de tre största ägarna genom sin stiftelse The Hans and Barbara Bergström Foundation. Största ägare är Paradigm Capital som grundades av svenske Jan Hummel. Tillsammans äger Paradigm Capital och The Hans and Barbara Bergström Foundation 75 procent av rösterna i IES. Övriga ägare är passiva och har mindre än 10 procent vardera av rösterna.

Skolinspektionen gör en ägar- och ledningsprövning vid väsentliga förändringar i en skolas ledning. De godkände den nya ägargruppen den 1 juli 2021. En lista över ägarna finns på engelska.se.

5-ÅRS ÖVERSIKT	2020/2021**	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Omsättning, Mkr	1 545,7	3 082,00	2 781,10	2 347,90	2 043,30
Justerat rörelseresultat, EBIT, Mkr*	97,9	245,6	215	155,1	204,2
Årets resultat, Mkr*	66,4	265,8	154,6	116,5	152,1
Antal anställda i Sverige	3 054	2 887	2 669	2 456	2 129
Antal skolor i Sverige	39	37	36	34	30
Investeringar, Mkr	97	67	77	89	55
Antal köregisteringar, vid årets slut	226 900	204 900	191 799	190 000	144 000

* Excl IFRS

** Avser enbart 1 juli 2020- 31 december 2020 pga ändrat räkenskapsår.



En viktig anledning att jag fortfarande är kvar och trivs så bra är den starka samhörigheten mellan medarbetarna. Det finns i vår kärna att se, bekräfta och utmana varandra – vilket gör att jag ständigt utvecklas.”

MALIN RIISE, HEAD OF DEPARTMENT FOR SWEDISH I ÅRSKURS 7-9 IES BORÅS

Medarbetare:

STARKT OCH TYDLIGT LEDARSKAP

Förutsättningen för IES att leverera den utlovade kvaliteten i undervisningen bygger på förmågan att attrahera, rekrytera, utveckla och motivera de bästa skolledarna och lärarna.

Starkt och tydligt ledarskap i skolorna

IES är drivet av sina grundvärderingar och rekryterar ledare som lever och leder efter dessa. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar. Rektorn är fullt ut ansvarig för sina respektive skolor och medarbetare. Genom sina rektorer bygger och upprätthåller IES långsiktiga och starka samarbeten med universitet i engelsktalande länder.

De nya skolledarna genomgår en introduktion med fokus på prioriterade områden, som till exempel kärnvärden, elevhälsa, arbetsrätt, kvalitet, skollagen och säkerhet. De stöttas också genom ett internt mentorskapsprogram. IES driver dessutom sedan flera år en ledarskapsakademi för framtida ledare inom organisationen.

Strukturerad process för att stötta och utveckla lärare

IES arbetar aktivt med att säkerställa marknadsmässiga villkor och en god arbetsmiljö, centralt och lokalt. Även för nyrekryterade lärare inleds anställningen med ett introduktionsprogram. Fokus ligger på IES kärnvärden och metodik. För internationella lärare inkluderas även det svenska skolsystemet och läroplanen. Varje lärare är del av ett

akademiskt team och ett mentorteam, som stöttas av de lokala skolledarna.

IES rekryterar många duktiga lärare från andra länder. Dessa anställs på tvåårskontrakt, vilket påverkar siffrorna för personalomsättningen – även om många väljer att stanna och etablera sig i Sverige. För samtliga medarbetare var den 19 procent 2020/21 (21 procent föregående år) och för fast anställda var den 13 procent (13 procent föregående år).

85%

av IES lärare har pedagogisk högskoleexamen

(genomsnitt i Sverige 79%)

Att erbjuda en säker och stimulerande arbetsmiljö är en nyckelfråga för att attrahera kompetenta och engagerade medarbetare till skolorna. Skolledare deltar i utbildning med fokus på arbetsmiljöfrågor. IES har en samarbetspartner för preventiva hälsoinsatser och rehabiliterande hälsovård samt en stödlinje som finns tillgänglig för medarbetarna dygnet runt. För att säkerställa förutsättningar för öppenhet och ansvarstagande har IES en visselblåsarfunktion i samarbete med en utomstående och oberoende aktör. Analyser av medarbetarnas löner genomförs för att säkerställa att det inte förekommer några omotiverade löneskillnader mellan kvinnor och män.

3 500

anställda i IES i september 2021, en ökning med 11 procent jämfört med september 2020.

2 300

lärare anställda i september 2021, en ökning med 15 procent jämfört med september 2020.

1 070

Internationella lärare anställda i IES i september 2021.

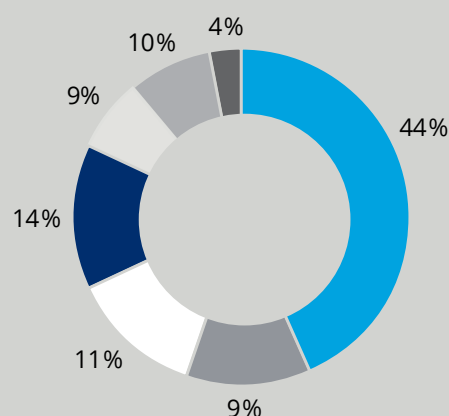
IES medarbetare kommer främst från Sverige och engelsktalande länder som Kanada, USA och Storbritannien. Omkring 2 300 av IES totalt 3 500 medarbetare är lärare. 85 procent av lärarna har pedagogisk högskoleexamen och är utbildade vid svenska högskolor (38 procent) eller har lärarexamen från andra länder (47 procent). I Sveriges samtliga grundskolor har i genomsnitt 79 procent av lärarna pedagogisk högskoleexamen. IES uppmunt-



rar lärare från andra länder att skaffa sig en svensk lärarlegitimation.

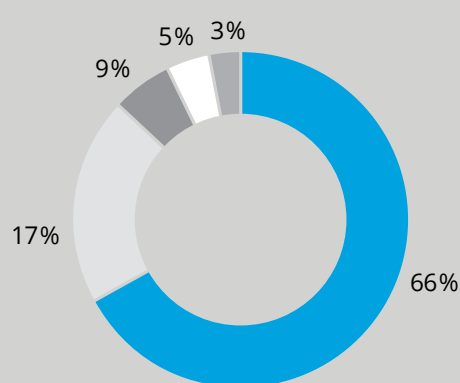
IES-modellen går ut på att ha stödpersonal, däribland team inriktade på både elevhälsa och vägledning, som arbetar sida vid sida med lärarna och stöttar dem inom områden som ligger utanför lärarnas expertkunskaper. Detta hjälper lärarna att fokusera på att undervisa.

**IES SVERIGE
LÄRARES URSPRUNG 2020/2021**



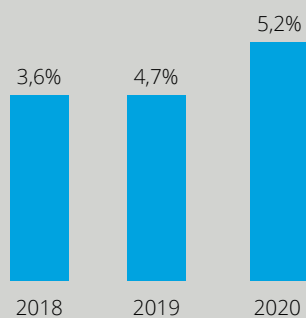
■ Sverige ■ Kanada ■ USA ■ England och Irland
■ Övriga Europa ■ Övriga världen ■ Sydafrika

**ANSTÄLLDA
PER YRKESKATEGORI SVERIGE**



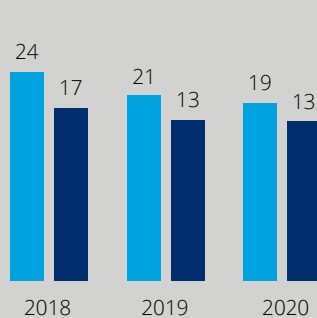
■ Lärare ■ Elevstöd ■ Administration
■ Skolledare ■ Övrig skolpersonal

SJUKFRÅNVARO



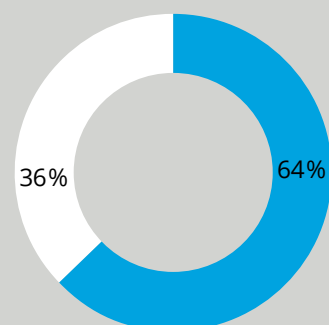
■ All personal

PERSONALOMSÄTTNING



■ All personal ■ Fast anställda

**KÖNSFÖRDELNING
MEDARBETARE**



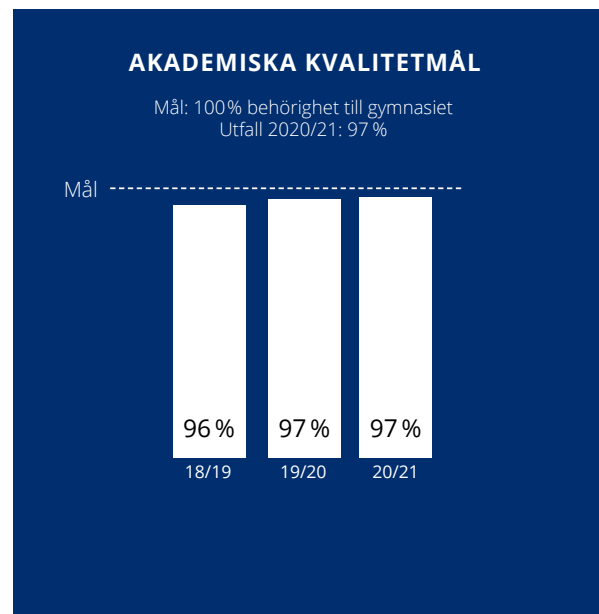
■ Kvinnor ■ Män

RESULTAT AV KVALITETSARBETET

IES mäter kvalitet både när det gäller "hårda" värden, det vill säga akademiska resultat och hur väl eleverna når utbildningsmålen, samt "mjuka" värden, det vill säga hur elever, föräldrar och lärare upplever skolmiljön och utbildningen. Här följer en sammanfattning som visar hur IES lever upp till sitt ethos.

Att IES lever upp till eller överträffar förväntningarna i sitt ethos bevisas av att:

- 97 procent av eleverna får gymnasiebehörighet (20/21)
- 96 procent blir behöriga för vidare högskolestudier efter gymnasiet (19/20)
- Eleverna presterar bättre på nationella prov
- Lärarna lägger stor vikt vid resultaten på de nationella proven när de sätter slutbetyg
- Medarbetarna och eleverna får bedöma både den akademiska och sociala miljön
- Starka rekommendationer från både föräldrar och medarbetare
- De erfarna och välutbildade skolledarna inspirerar och stärker den övriga personalen i enlighet med IES-modellen
- De kvalificerade och motiverade lärarna och övriga medarbetare levererar i enlighet med principerna som förknippas med IES ethos



Academic dashboard

IES har under 2021 introducerat ett nytt verktyg - Academic Dashboard - där IES skolor kan se och jämföra hur betygen sätts inom den egna skolenheten och där huvudmannen kan se, jämföra och analysera hur det ser ut över alla IES skolor.



